

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шабурская средняя общеобразовательная школа»
671338, Республика Бурятия, Заиграевский район, с.Шабур, ул.Новошкольная, 15а
e-mail: school_shabur@govrb.ru
сайт: <https://sh-shaburskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

СОГЛАСОВАНА Учредитель (представитель)  _____ ФИО «01» сентября 2023 г.	СОГЛАСОВАНА Управляющий совет (протокол от «01», № 1) сентябрь	УТВЕРЖДЕНА Приказом № 2 «02» сентября 2023 г. МБОУ «ШАБУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Согласно Уставу 
--	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Шабурская средняя общеобразовательная школа»

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы

с. Шабур, 2023

Содержание

№п/п	Содержание	страницы
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	5
3	Анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	7
4	Концепция программы развития	16
5	Модель основной образовательной программы ООО школы	25
6	Модель управления школой	28
7	Информационное обеспечение развития школы	29
8	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	29
9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	31
10	Дорожная карта реализации Программы развития	33

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шабурская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Шабурская сош»
Основания для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).
Цель Программы развития	<i>Создание единого образовательного пространства, в том числе в муниципальном образовании Шабурское Заиграевского района РБ, и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.</i>
Задачи по достижению цели Программы развития	<i>Примерные задачи:</i> <i>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным.</i> <i>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</i> <i>3. Выбор управленческого трека развития ОО:</i> <i>а. Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</i> <i>б. Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»;</i> <i>в. Модель Программы развития школы;</i> <i>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</i> <i>1. Знание: качество и объективность</i> <i>2. Воспитание.</i> <i>3. Здоровье.</i> <i>4. Творчество.</i> <i>5. Профориентация.</i> <i>6. Учитель. Школьные команды.</i> <i>7. Школьный климат.</i> <i>8. Образовательная среда.</i> <i>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на</i>

	достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1) Организовать систему комплексного методического сопровождения педагогических работников через различные формы взаимодействия, в том числе наставничество. 2) Перестроить модель образовательного процесса для индивидуализации образовательного маршрута обучающихся. 3) Развить профорientационное направление деятельности образовательной организации. 4) Привлечь внешних партнеров для организации школы полного дня, в том числе за счет сетевой формы.
Разработчики	Администрация школы, руководители методических объединений школы
Сроки реализации	5 лет, с 2024 по 2029 гг
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, 2023-2024	2023-24 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап, реализация, 2024-2027	2024-27 год: модернизация образовательной среды школы, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся
III этап, обобщающий, 2028-2029	2027 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 2028-2029 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка

1.1. Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шабурская средняя общеобразовательная школа»
1.2. ИНН	0306011289
1.3. Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальное образование «Заиграевский район»
1.4. Дата основания: указать	01.09.1970
1.5. Юридический адрес: указать с индексом	671338, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Шабур, ул. Ново-школьная 15а.
1.6. тел. указать, E-mail: указать	Тел.: 89503860629, E-mail: shabur4@yandex.ru
1.7. Лицензия (указать)	№2668, от 29.11.2016г.
1.8. Приложение к лицензии (указать)	Серия 03П01, №0001930

1.9. Сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/классы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	Общеобразовательная (начальная)	4 года 1-4 классы
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	Общеобразовательная (основная)	5 лет 5-9 классы
4	АООП для детей с ОВЗ	АООП ООО для детей с ЗПР	5 лет 5-9 классы
5	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС	Общеобразовательная (средняя)	2 года 10-11 классы

1.10. Сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов

Распределение контингента школы по годам.

Год (на начало учебного года)	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
1-4 класс	53	55	51	40	47	57
5-9 класс	71	68	68	70	68	66
10-11 класс	6	4	6	6	4	6

Общая динамика контингента с 2022 по 2027гг (прогноз)

год (на начало учебного года)	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
всего обучающихся и воспитанников	142	130	127	125	116
в том числе детей с ОВЗ	2	4	2	2	2

1.11. Сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.

Педагогический коллектив школы на начало аналитики составлял 14 человек

Имеют высшее образование – 10 (71%).

2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.
--------------	--------------	--------------

14	14	15
----	----	----

Доля педагогов, имеющих по результатам аттестации первую и высшую квалификационную категорию, молодые педагоги, %

квалификационная категория	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.
первая	34%	34%	34%	50%	65%
высшая	10%	10%	10%	10%	20%
молодые педагоги	20%	20%	10%	20%	20%
ПСЗД	56%	56%	56%	40%	15%

1.12. Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.

Педагогический процесс организован в одну смену, по пятидневной учебной неделе. Количество уроков в день не превышает 7. Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут. Длительность учебного года составляет 34 недели, согласно федеральному календарному учебному графику.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание. Результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в динамике за 2 года).

По результатам анализа ВПР по предмету «Русский язык» за 2022-2023 уч.г выявлены следующие системные недостатки:

1. Плохо сформировано умение редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты (процент выполнения - 60 %);
2. Плохо сформировано умение определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания. (процент выполнения - 50%).
3. Плохо сформировано умение распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике (процент выполнения – 17 %).
4. Плохо сформировано умение распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов (процент выполнения 17 %).

По результатам анализа ВПР по предмету «Математика» за 2022-2023 уч.г выявлены следующие системные недостатки:

1. Обучающиеся недостаточно овладели представлением о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (справилось 39 % обучающихся).
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (справились 27 % обучающихся).

По результатам анализа ВПР по предмету «История» за 2022-2023 уч.г выявлены следующие системные недостатки:

1. Плохо сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (процент выполнения – 44%).
2. Слабое овладение умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (процент выполнения – 57%)

По результатам анализа ВПР по предмету «Окружающий мир» и «Биология» (как родственных) за 2022-2023 уч.г выявлены следующие системные недостатки:

1. Плохо сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (процент выполнения – 37%).

2. Плохо сформировано экологическое мышление; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (процент выполнения 21%)

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку

	2021-2022 уч.г			2022-2023 уч.г		
	средний балл	качество знаний	успеваемость	средний балл	качество знаний	успеваемость
Русский язык	4,2	83%	100%	3,1	88%	100%
Математика	3	0	100%	3,3	33%	100%

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	31 (реализация минимального количества учебных планов профильного направления, небольшое участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, отсутствуют победители ВсОШ, не реализуются образовательные программы в сетевом взаимодействии, не в полной мере обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ)	35-39 (актуальные программы профильного обучения, активизация участия в ВсОШ)
2	Воспитание	18 (не реализуются программы краеведения и туризма, отсутствует символика школы)	19 (расширение направлений внеурочной деятельности)
3	Здоровье	15 (отсутствие отдельных программ здоровьесбережения, недостаточное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, призеров в данных мероприятиях, менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)	18-19 (60-80% обучающихся принимают участие в физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня)
4	Творчество	22 (не все обучающиеся охвачены дополнительным образованием, недостаточное количество школьных творческих объединений, не реализуется сетевая форма взаимодействия по реализации программ дополнительного образования)	24 (расширение направлений внеурочной деятельности, вовлечение широкого круга обучающихся)
5	Профориентация	9 (отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, отсутствие предпрофессиональных классов, отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству)	11 (сетевое взаимодействие по профессиональному ориентированию обучающихся)
6	Учитель. Школьные	19 (только 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, малое участие	27 (70-90% учителей принимают участие

	команды	педагогов в конкурсном движении, отсутствие победителей в этих конкурсах)	в конкурсном педагогическом движении)
7	Школьный климат	10 (отсутствие социального педагога, логопеда, педагога-дефектолога, отсутствие специальных тематических зон для обучающихся в школе и в кабинете психолога)	16 (организация сетевого взаимодействия с педагогами, организация специальных зон отдыха)
8	Образовательная среда	11 (малая активность на образовательной платформе «Сферум» и ФГИС «Моя школа», отсутствие модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня)	15 (80-100% участников образовательных отношений вовлечены в работу на рекомендуемых образовательных платформах)

№ п/п	Направлен иеанализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1.	Политичес кие аспекты внешней среды	общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; внутренняя политика на государственном уровне; уровень влияния государства на отрасль; субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне; анализ социальной стабильности.	1. Цели развития школысоответствуют стратегическимцелям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системышкольного образования являетсяодним из принциповгосударственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществлениянаучно-методической работы в данном направлении 4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваиватьменеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.

2.	Экономические аспекты внешней среды.	Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;	1. На территории с. Шабур отсутствуют предприятия промышленности. Имеются следующие учреждения: больница, детский сад, школа, Дом Культуры, сельская библиотека, аптека, магазины. В связи с чем большая часть населения вынуждена работать вахтовым методом, уезжая на промышленное предприятие в соседний поселок. Социальные партнеры – поселковая библиотека, Дом Культуры, детский сад.
3.	Социальные аспекты внешней среды.	Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы; уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ (влияние на деятельность школы)	Непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. Имеются на территории неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии. Большая часть населения имеет средне-специальное образование, преимущественно физического характера труда. Несмотря на это, уровень жизни сельчан можно отнести к среднему, численность безработных мала.

4.	Технологические аспекты внешней среды.	Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.
----	--	--	---

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: – наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – небольшие по наполняемости классы – привлечение родительского общественногo контроля за организацией горячего питания; – достаточная техническая обеспеченность.	Слабые стороны: – низкая финансовая устойчивость; – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – отсутствие сплочённости членов коллектива в достижении поставленных целей; – профессиональное выгорание, непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Возможности: – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти.	Угрозы: – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; – слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ОО – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: – разнообразие спектра предоставления образовательных программ – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими; – обеспеченность предоставления услуг специалиста, оказывающего обучающимся необходимую психолого-педагогическую помощь; – обеспеченность реализации методических	Слабые стороны: – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов

рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).	
Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	Угрозы: – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; – организация летних тематических смен в школьном лагере; – деятельность школьного самоуправления Совета обучающихся;	Слабые стороны: – формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; – демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий
Возможности: – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	Угрозы: – негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная политическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровня.	Слабые стороны: – Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; – отсутствует вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО
Возможности: – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	Угрозы: – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью – нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: – реализация дополнительных общеобразовательных программ; – участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; – наличие школьного театра	Слабые стороны: – популяризация участия в проектной деятельности;

Возможности: – проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	Угрозы: – негативное влияние социума
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»;	Слабые стороны: - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;
Возможности: – реализация программы профориентационной работы; – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Угрозы: – негативное влияние социума; – удаленность территории
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	Слабые стороны: – участие педагогов в конкурсном движении – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста
Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников	Угрозы: – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: – наличие в организации педагога-психолога.	Слабые стороны: – наличие психологической службы, социального педагога.
Возможности: – наличие антибуллинговой программы	Угрозы: – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета.	Слабые стороны: - Участие в деятельности на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
Возможности: – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Угрозы: - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

Общие выводы:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применении инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

4. Концепция программы развития

Введение.

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО. Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель программы развития – осознанный образ предполагаемого результата (будущего состояния ОУ), на достижение которого направлены действия образовательного учреждения (отражены в мероприятиях).

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно (примерные направления):

- условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
- перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

1. *Знание: качество и объективность.* Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно- воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
------	---

Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2023-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Перечень мероприятий	• Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. • Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. • Использование единой линейки учебников. • Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. • Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования. • Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. • Реализация мероприятий по развитию инклюзивного образования. • Наличие в штате специалистов, предоставляющих услуги психолого-педагогической, коррекционной направленности. • Наличие специальных технических средств обучения. • Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования обучающимся с ОВЗ. • Участие специалистов ОО в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию; создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. • Создание на сайте школы отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости содержания инклюзивного образования.
Система оценки результатов и контроль за реализацией.	• Участие в муниципальных, региональных и общероссийских мониторингах качества образования. • Анкетирование об удовлетворенности качеством образования среди участников образовательных отношений.

2. *Воспитание.* Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2023-2029 гг.
Целевые индикаторы	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» 2. Организовать штаб Воспитательной работы

проекта	3. Организовать совет родителей 4. Организовать комнату отдыха
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
Перечень мероприятий.	• Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна РФ). • Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы. • Реализация рабочей программы воспитания. • Реализация календарного плана воспитательной работы. • Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. • Реализация программы работы с родителями, наличие Совета родителей. • Наличие Совета обучающихся. • Участие в реализации проекта «Орлята России». • Наличие первичного отделения РДДМ. • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. • Функционирование медиацентра (школьная газета, паблики в соцсетях). • Организация летних тематических смен в школьном лагере. • Наличие штаба воспитательной работы.
Система оценки результатов и контроль за реализацией.	• Участие в муниципальных, региональных и общероссийских конкурсах, активное участие в мероприятиях детских и молодежных общественных организаций. • Анкетирование об удовлетворенности качеством образования среди участников образовательных отношений.

3. *Здоровье.* Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; 2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; 5. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития; 6. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.
Срок реализации	2023-2029 гг.

Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Ожидаемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании малоподвижного образа жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. .
Перечень мероприятий.	• Реализация единых подходов к организации и контролю качества питания. • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактические мероприятия. • Разработка программы здоровьесбережения. • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. • Участие обучающихся в региональных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.
Система оценки результатов и контроль за реализацией.	• Участие в муниципальных, региональных и общероссийских конкурсах, активное участие в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. • Анкетирование об удовлетворенности качеством образования среди участников образовательных отношений.

4. *Творчество.* Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

Ожидаемые результаты	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений
Перечень мероприятий.	• Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. • Сетевое взаимодействие с организациями культуры, кванториумами, ведущими предприятиями региона и т.п. • Организация школьного театра, музея, школьного туристического клуба. • Организация летнего лагеря, тематических смен.
Система оценки результатов и контроль за реализацией.	• Участие в муниципальных, региональных и общероссийских конкурсах, активное участие в мероприятиях детских и молодежных общественных организаций. • Анкетирование об удовлетворенности качеством образования среди участников образовательных отношений.

5. *Профориентация.* Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Помочь учащимся осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, оборудовать тематические классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», внедрить профильные элективные курсы.
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Перечень мероприятий.	• Обучение педагогов по программе подготовки педагогов-наставников. • Реализация календарного плана профориентационной работы. • Организация профессиональных проб. • Наличие соглашений с партнерами-предприятиями для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. • Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности. • Внедрение системы профильных элективных курсов. • Использование региональных профориентационных сервисов и программ. • Реализация программы работы с родителями.
Система оценки результатов и контроль за реализацией.	Раннее профессиональное самоопределение обучающихся, эффективное сотрудничество с организациями, предоставляющими площадки для профориентирования.

6. *Учитель. Школьные команды.* Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».

	8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Ожидаемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
Перечень мероприятий	• Участие педагогов в программах повышения квалификации. • Создание условий для трудоустройства специалистов по программам из федерального реестра. • Участие педагогов в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроль за реализацией.	• Наличие участников и призеров в педагогических конкурсах различного уровня. • Анкетирование об удовлетворенности качеством образования среди участников образовательных отношений.

7. *Школьный климат.* Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Организация работы с семьями 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Психологическая служба. Социальный педагог, педагог-психолог в штате. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Ожидаемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений 2. Функционирует психологическая служба 3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. 4. Реализация антибуллинговой программы 5. Наличие уголка психологической разгрузки

Перечень мероприятий.	• Наличие уголка психологической разгрузки. • Наличие психологической службы. • Проведение СПТ обучающихся, организация работы профилактики рисков по результатам тестирования. • Наличие в организации социального педагога. • Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб. • Разработка антибуллинговой программы.
Система оценки результатов и контроль за реализацией.	• Охват СПТ 90-100% обучающихся • Анкетирование об удовлетворенности качеством образования среди участников образовательных отношений.

8. *Образовательная среда.* Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	- высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, управляющий совет
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Обеспечение ОО ИТ-оборудованием 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Перечень мероприятий.	• Использование ФГИС «Моя Школа». • Интеграция системы управления с региональными и федеральными информационными системами. • Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.
Система оценки результатов и контроль за реализацией.	100% охват участников образовательных отношений ЭОР.

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 2-е смены, школа полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разно-акцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:

- а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
- б) педагогов дополнительного образования,
- в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов.	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;
- конструирование современной образовательной среды.

В МБОУ «Шабурская СОШ» реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

Кроме этого, в школе реализуются дополнительные образовательные программы, а также предоставляются платные образовательные услуги.

В школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; Посвящение в читатели; День здоровья; Посвящение в первоклассники; День Матери; Новый год; Масленица; Смотр строя и песни, посвященный защитникам Отечества; Митинг, общешкольное шествие «Бессмертный полк», Последний звонок; Бал выпускников.

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

Управление МБОУ «Шабурская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В школе действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (4 объединения);
- социально-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- совет родителей, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

6.1. Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МБОУ «Шабурская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий Совет, Совет трудового коллектива, попечительский совет педагогический совет, родительский комитет.

6.2. Штатное расписание МБОУ «Шабурская СОШ»

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед	
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Педагог-организатор Советник директора	

3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за питание, социальный педагог	
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Советник директора Педагог-организатор	
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники	
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед	
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Заведующий хозяйством	

7. Информационное обеспечение развития школы

МБОУ «Шабурская СОШ» обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- широкополостной интернет;
- персональный компьютер учителя - 39;
- интерактивные доски – 9;
- мультимедийные проекторы – 5;
- компьютерный класс
- МФУ.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технический				
1	кабинеты	14	15	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	1	1	
4	школьный информационно-библиотечный центр	1	1	
5	столовая (60 посадочных мест);	1	1	

6	Кабинет психолога и логопеда	1	1	
7	учительская	1	1	
8	актовый зал	0	1	
9	спортивная площадка	0	1	
10	цент детский инициатив	1	1	
11	точка роста	2	2	
12	Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	
13	интерактивные доски	8	11	
14	мультимедийные проекторы	5	5	
15	МФУ	4	6	
16	компьютерный класс	1	1	
17	логопедический комплекс	0	1	
II Кадровый				
1	учитель	14	18	
2	педагог-организатор	0	1	
3	преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	
4	педагог-психолог	1 (0,25 ст)	1 (1 ст.)	
5	учитель логопед	0	1	
6	социальный педагог	1	1	
7	педагог-библиотекарь	0,5 ставки	0,5	
8	советник директора	0,5 ставки	0,5	
III Социальный (социальные партнёры)				
1	поселковая библиотека			
2	Дом Культуры			
3	детский сад			
IV Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).				
1	Вкладка на сайте школы			

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

1. Материально-техническая база:

- учебные кабинеты – 1 шт.;
- актовый зал;
- интерактивные доски – 3 шт.;

- инвентарь для школьного театра;
- инвентарь для школьного спортивного клуба;
- мобильные цифровые классы;
- спортивная площадка;
- робототехника для учебного предмета «Технология».

2. Методическая база:

- программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;
- ЛНА о организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- программа здоровьесбережения;
- антибуллинговая программа.

3. Кадровые ресурсы:

- тьютор;
- педагог-дефектолог;
- педагог-логопед.

4. Информационные:

- электронная версия учебника;
- электронное приложение к учебнику;
- электронные наглядные пособия;
- дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ пп	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления

	работников	гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

**10. Дорожная карта МБОУ «Шабурская СОШ» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
на 2022-2025 учебные года**

№ п/п	Показатели	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
1. Направление «Знание»					
1.1. Знание: качество и объективность					
1	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2023-2029 гг	• Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. • Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. • Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
2	Единое календарно-тематическое планирование	Реализация единого КТП	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2023-2029 гг	• Единство образовательного пространства. • Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. • Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
3	Методические рекомендации по реализации рабочих программ и программ по учебным предметам, 2-11 классы	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2023 года	• Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. • Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. • Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
4.	Рабочие программы по внеурочной	Разработка программ по внеурочной	Зам. директора по ВР, учителя-	до 31 августа 2023-2029 гг	• Разнообразие программ внеурочной деятельности.

	деятельности	деятельности	предметники		• Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. • Положение об организации внеурочной деятельности.
5.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	до 31 августа 2023 года	• Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС. • Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. • Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
6.	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне	Директор, зам. директора по УР	2022-2023 гг.	• Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. • Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. • Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
7	Единые рекомендации по контрольным работам	Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам	Зам. директора по УР, учителя-предметники	в течении 2х месяцев со дня публикации единых рекомендаций по к/р	• Прозрачная система оценивания. • Применение учебно-методической базы. • Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур.
8	Единая линейка учебников	Закупка и реализация единой линейки учебников	Директор, зам. директора по УР, библиотекарь	до 31 августа 2023-2029 гг	• Единое образовательное пространство. • Применение учебно-методической базы. • Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе
9	Единые подходы к составлению	Изучение и реализация единых	зам. директора по УР	По мере выхода единых	• Расписание будет соответствовать всем требованиям.

	расписания уроков	подходов к составлению расписания уроков		рекомендация	• Применение единых подходов. • Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков.
10	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Изучение и реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР	По мере выхода рекомендация	• Высокий уровень качества реализации ФГОС. • Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. • Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.
11	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Изучение методических рекомендаций.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР	По мере выхода методических рекомендаций с 1 сентября 2024 г.	• Разнообразие урочной и внеурочной деятельности. • Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. • Нормативно-правовые документы регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, договор на сетевую форму обучения.
12	Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Библиотекарь	По мере выхода методических рекомендаций	• Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. • Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. • Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по функционированию школьного библиотечного информационного центра.
1.2. Инклюзивное образовательное пространство					
1	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного	Разработка программы, плана мероприятий по развитию	Зам. директора по УР, школьный консилиум	до 31 августа 2024 г.	• Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. • Применение учебно-методической базы и

	образования	инклюзивного образования			технического обеспечения. • Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.
2	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Зам. директора по УР	до 31 августа 2024 г.	• Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. • Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. • ЛНА по организации инклюзивного образования
3	Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Включение в штат педагога-дефектолога	Директор	до 31 августа 2024 г.	• Развитие инклюзивного образования в школе. • Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. • Штатное расписание
4	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Разработка и (или) обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2024, 2025, 2026 гг	• Синхронизация инклюзивного образования. • Применение учебно-методической базы и технического обеспечения, согласно федеральным государственным образовательным стандартам.
5	Индивидуальные образовательные маршруты	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Зам. директора по УР, учителя-предметники	По мере необходимости	• Повышение качества образования. • Применение учебно-методической базы. • Индивидуальные образовательный маршрут.
6	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Создание отдельной вкладки на сайте Школы	Зам. директора по УР, ответственный за сайт	до 31 августа 2024 г.	• Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. • Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. • Вкладка на сайте Школы

7	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Библиотекарь, зам. директора по УР	до 31 августа 2024, 2025, 2026 гг	- Повышение качества образования. - Применение учебно-методической базы. - Учебники, учебные пособия.
	Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования	Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой	Зам. директора по УР, педагоги, реализующие адаптированные программы	в течении 2024 г.	Повышение уровня образования педагогами.
2. Направление «Воспитание»					
	Рабочая программа воспитания	Обновление рабочей программы воспитания	Зам. директора по ВР	до 31 августа 2024г	- Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. - Применение учебно-методической базы. - Согласно программе воспитания МБОУ «Шабурская СОШ»
	Календарный план воспитательной работы	Обновление календарного плана воспитательной работы	Зам. директора по ВР	до 31 августа 2024г	- Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды. - Применение учебно-методической базы. - Программа воспитания и план воспитательной работы.
	Программа работы с родителями	Разработать программу работы с родителями	Зам. директора по ВР, классные руководители	до 31 августа 2024г	- Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. - Применение учебно-методической базы. - Программа работы с родителями.
	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработать и внедрить бренд школы	Зам директора по ВР, учитель ИЗО	2024 г	Возвышение престижа школы
	Медиацентр (школьное ТВ, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты (новостей)	Зам директора по ВР, учитель ИЗО	2024 г	Возвышение престижа школы
	Совет родителей/	Создание Совета	директор	2024	Повышение учета мнения родителей по

	совет отцов	родителей			различным вопросам обучения и воспитания. • Положение о Совете родителей.
	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Зам. директора по ВР, классные руководители	По мере необходимости	Повышения уровня знаний педагогов
	Единые подходы к оценке качества воспитательной работы	Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	• Повышение качества воспитательной работы. • Единые подходы к оценке качества воспитательной работы.
3. Направление «Здоровье»					
	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Изучение единых подходов к организации и контролю горячего питания; организация горячего питания	Ответственный за горячее питание в школе	2023	• Положительное влияние на здоровье обучающихся. • Материально-техническое оснащение.
	Школьные спортивные клубы	1. Увеличение до 5 видов спорта. 2. Поиск финансирования.	Директор, учителя физкультуры	2023, 2024	• Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. • Материально-техническая база. • Положение о школьном спортивном клубе.
	ВФСК «ГТО»	популяризация выполнения норм ГТО; 30% обучающихся имеют знак ГТО	учителя физкультуры	2023, 2024, 2025	• Повышение престижа школы. • Материально-техническое оснащение. • Положение о ГТО.
	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры	Директор, учителя физкультуры	2023, 2024, 2025	Материально-техническое оснащение.
	Массовые физкультурно-спортивные	Организация и проведение массовых физкультурно-	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры	школьный уровень: ежегодно	• Пропаганда спорта, ЗОЖ. Повышение престижа школы. • Материально-техническое обеспечение.

	мероприятия	спортивных мероприятий на школьном (муниципальном) уровне		муниципальный уровень: 2024 г.	
	Программа здоровьесбережения	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры	2024	• Пропаганда ЗОЖ. • Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. • Программа здоровьесбережения.
4. Направление «Творчество»					
	Школа полного дня	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Все участники образовательного процесса	В течение 2023, 2024 гг	• Занятость обучающихся. • Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
	Участие в конкурсах, олимпиадах	Участие в конкурсах, олимпиадах	Педагоги, обучающиеся	Ежегодно	• Повышение эффективности работы учителя. • Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы.
	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный турклуб и пр.)	Функционирование школьного театра.	Педагоги, обучающиеся	2024	• Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. • Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. • Положение о школьном театре.
	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	Организовать сетевое взаимодействие	Директор	2024	• Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся. • Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
5. Направление «Профориентация»					
	Ведение комплексной работы по	Включение в полномочия	Директор	2023, 2024	• Повышение качества профориентационной

	профориентационной деятельности в ОУ	заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ			работы. • Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	Директор	2023, 2024	
	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	Внедрение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	Педагоги	2024 г.	
	Внедрение системы профильных элективных курсов	Внедрение системы профильных элективных курсов	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	
	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Директор	2024 г.	
6. Направление «Учитель. Школьные команды»					
	Система наставничества в общеобразовательных организациях	Развитие системы наставничества в ОУ	Ответственный за систему наставничества в школе	в течение 2024 г.	• Повышение системы наставничества. • Положение о системе наставничества
	Повышение	Непрерывное	Зам. директора	2023, 2024,по	Повышение уровня ЗУН педагогов.

	квалификации	повышение квалификации педагогами		мере необходимости	
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	Педагоги	Ежегодно	Повышение престижа школы, педагогов
	Методическое сопровождение педагогического состава	Повышение квалификации педагогам по направлению методического сопровождения	Педагоги ежегодно		Повышение профессионализма педагогов
7. Направление «Школьный климат»					
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам. директора по УР, педагог-психолог	2024	• Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений • Применение учебно-методической базы. • ЛНА
	Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Изучение и реализация методических рекомендаций по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Педагог-психолог	2024 г.	• Повышение качества функционирования психологических служб. • Применение учебно-методической базы
	Антибуллинг-программы	Разработка антибуллинг-программы	Педагог-психолог.	2024 г	• Уменьшение количества буллинг-ситуаций.

		программы			• Применение учебно-методической базы. • Антибуллинг программа
	Зона отдыха, креативное пространство	Организация зон отдыха, креативного пространства	Директор	2024 г.	• Организация внутришкольного пространства. • Финансовые и материальные ресурсы
8. Направление «Образовательная среда»					
	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, тех. специалист	2023 г	• Создание единого образовательного пространства. • Применение технического обеспечения
	Эксплуатация информационной системы управления ОО	Ведение управления школой в цифровом формате	Директор, тех. специалист	2024 г.	Финансовые и кадровые ресурсы
	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Тех. специалист	2024 г.	Технические средства.
	Государственно-общественное управление	Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления	Директор 2024 г.	2024 г.	• Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. • Положение об управляющем совете, положение об ученическом самоуправлении.