

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**УО АМО Заиграевский район**

**МБОУ Шабурская СОШ**

РАССМОТРЕНО

ШМО естественно-  
математического цикла



Т.А.Санькова  
Протокол №1 от «23»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР



О.А.Ловцова  
Приказ №1 от «1» сентября  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Шабурская сош»



К.А.Полякова  
Приказ №1 от «1» сентября  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 11 класса

учителя Саньковой Т.А.

**с.Шабур 2023**

## Структура рабочей программы и содержание:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Требования к уровню подготовки учащихся
4. Учебно- тематический план
5. Содержание разделов и тем учебного предмета
6. Контрольно – измерительные материалы, позволяющие оценить уровень освоения содержания программы
7. Оснащение учебного процесса
8. Список литературы

### **2.Пояснительная записка**

#### I.Место учебного предмета в решении общих задач и целей на конкретной ступени образования

География в старшей школе - учебный предмет сочетающий в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

#### II. Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения географии в старшей школе являются:

- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов
- Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

#### III.Роль учебного предмета в формировании ключевых компетенций.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения. В этой связи предмет предусматривает формирование у учащихся следующих компетенций:

**Профессионально- трудовой** - умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

**Смыслопоисковой** – определение существенных характеристик изучаемого объекта ; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

**Рефлексивной** – поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

**Ценностно – ориентационной** - обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

**Коммуникативной** – владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### IV.

Данная программа разработана на основе рабочих программ по географии (Рабочие программы по географии 10-11 классы, изд. 3-е, стереотипное, М:»Глобус», 2011г автор-составитель: Н.В.Болотникова) созданных на основе авторских программ Душиной И.В., Алексеева А.И., и т.д. с учетом требований Государственного образовательного стандарта а также с учетом имеющихся на данное время учебников Максаковского В.П.изд: Просвещение.

V. Учебно-методический комплекс.

Учебник : Максаковский В.П. ,География, 10- 11 класс, М: Просвещение, 2018г  
-Атлас с контурными картами 10 класс., 2019г

#### VI. Количество часов на которое рассчитана программа.

География в старшей школе изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебных часов за два года обучения составляет 68 , из них в 10 классе -34 часа, в 11 классе-34 часа, по 1 часу в неделю, кроме того предусмотрена внеаудиторная занятость в объеме - по10 часов в 10 и 11 классах, которая планируется в зависимости от сложности и объемности материала для проведения дополнительных групповых и индивидуальных занятий при подготовке проектных работ, консультаций, школьной олимпиады и предметной недели.

### **2.Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### I. Основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом

Результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **• ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте

и роли в современном мире;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

II. Конечная система знаний способов деятельности

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами освоения программы по географии являются умения:**

1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть): изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и пр.; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды; темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения; темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять: причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий; закономерности размещения основных видов природных ресурсов; различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов); различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами; миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле; особенности размещения основных отраслей хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства; причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда; основную специализацию районов старого и нового освоения; географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»; специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в между[с]родные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; применение в процессе учебною познания понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда,

природопользование, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация, научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция» и глобальные проблемы человечества.(в т.ч. БР)

3. Описывать: одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; географическую специфику страны (по выбору).

4. Определять (измерять): принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов; особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации; крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира; условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций( в том числе БР)

5. Называть и (или) показывать: крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов; мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные; основные средства и методы получения географической информации; основные регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры; примеры крупнейших старопромышленных районов мира; меры по охране вод Океана и суши; тенденции изменения структуры мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений; крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

#### **4. Учебно- тематический план «Экономическая и социальная география мира. 11 класс.»**

Составлен на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии базового уровня. Сост: Н.В.Болотникова.- 3-е изд., стереотипное- М.:Издательство «Глобус», 2009.

№	Название разделов и тем	Количество часов			Кроме того неаудиторные часы
		Всего	Теоретические	Повторительно-обобщающие	
1	Зарубежная Европа	10	8	2	3
2	Зарубежная Азия	10	9	1	3
3	Африка	2	2	0	1
4	Америка	7	6	1	2
5	Глобальные проблемы человечества	4	3	1	1
6	Резервное время	1	1	-	-
	Итого	34	29	5	10

При наличии доступа к интернет-ресурсу, для реализации программы как в очном, так и дистанционном режиме могут быть использованы следующие образовательные платформы:

[videouroki.net](http://videouroki.net)

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

## 5. Содержание учебного предмета по учебнику «География.10-11 класс.» В.П. Максаковский, М.: Просвещение, 2018г

### • Содержание программы

#### Раздел. Регионы и страны мира ( 29 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства Байкальского региона.

#### Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

#### Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Роль Байкальского региона в сохранении естественных экосистем (ООПТ) решении проблемы

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Экологические проблемы Байкальского региона.

#### Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Резервное время – 1 час.

### • КТП

#### Принятые сокращения

Практическая работа	п/р
Самостоятельная работа	с/р
Тест	Т
Атлас	А
Учебник	У

Мультимедийная презентация	МП
Тематическая карта	ТК

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды и формы контроля	Оснащение	примечания
	Зарубежная Европа	10					
1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы	1			П/Р	МП,А,У,ТК	
2-3	Население Зарубежной Европы	2			Т,П/Р	МП,У,А,ТК	
4-5	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы	2			П/Р	МП,У,А,ТК	
6	Государства-малютки	1				МП,А	
7	ФРГ	1				МП,У,А,ТК	
8	Внутренние различия в Зарубежной Европе	1				МП,У,А,ТК	
9	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	1				МП	
10	Зачет по теме «Зарубежная Европа»	1			Т		
	Зарубежная Азия	10					
11-12	Общая характеристика Зарубежной Азии	2			П/Р	МП,У,А,ТК	
13-14	Китай	2			П/Р,Т	МП,У,А,ТК	
15-16	Япония	2			Т	МП,У,А,ТК	
17	Индия	1			П/Р	МП,У,А,ТК	
18	Новые индустриальные страны Азии	1			П/Р	У,А,ТК	
19	Австралия и	1			Т	У,А,ТК	



	Океания						
20	Урок-игра на закрепление пройденной темы	1			Т	У,А,МП	
	Африка	2					
21-22	Африка. Общая характеристика	2			Т	У,А,ТК	
	Америка	7					
23-24	Население и хозяйство США	2			П/Р	У,А,ТК	
25	Внутренние географические различия в США	1			Т	У,А,ТК	
26	Канада	1			П/Р	У,А,ТК	
27	Латинская Америка	1			Т	МП,У,А,ТК	
28	Бразилия	1			П/Р	У,А,ТК	
29	Обобщение темы «Америка»	1			Т		
	Глобальные проблемы человечества	3					
30-31	Глобальные проблемы человечества	2				У,МП	
32	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития	1				У,МП	
33	Заключительный урок по курсу «экономическая и социальная география мира»	1			Т		
34	Место России на мировом рынке	1				МП	Урок запланирован в случае оставшегося резервного времени
	Итого	34 часа					

### 5. Контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить уровень освоения содержания программы.

- География. 10-11 класс: тестовый контроль. Яковлева И.В., Волгоград: Учитель, 2011г

Тесты по географии 10 класс к учебнику Максаковского В.П. , Баранчиков Е.В., 3-е изд. стереотипное, М.:Экзамен, 2011г

**Итоговая контрольная работа (тест) по географии для учащихся 11 класса  
ВАРИАНТ 1**

**Часть 1**

A1 Государство Боливия расположено:

- 1) в Центральной Африке;
- 2) в Северной Америке;
- 3) в Южной Америке;
- 4) в юго-восточной Азии.

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

- 1) Франция, Китай, Ирак;
- 2) Япония, Норвегия, Великобритания;
- 3) Италия, Индия, Канада;
- 4) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- 1) СНГ;
- 2) Западной Европы;
- 3) Латинской Америки;
- 4) Северной Америки.

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- 1) Россия, Канада, Бразилия;
- 2) Бразилия, Япония, Монголия;
- 3) Россия, Польша, Китай;
- 4) США, Италия, Алжир.

A5 Географическое разделение труда определяется:

- 1) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
- 2) только географическим положением;
- 3) типом страны;
- 4) обменом товарами и услугами между странами.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- 1) Лондон;
- 2) Гамбург;
- 3) Роттердам;
- 4) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- 1) численность населения;
- 2) ВВП на душу населения;
- 3) плотность населения;
- 4) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- 1) страны Востока;
- 2) страны Азии;

- 3) страны – экспортеры нефти;
- 4) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- 1) Европа;
- 2) Южная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) Ближний Восток.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- 1) топливная промышленность;
- 2) черная металлургия;
- 3) машиностроение;
- 4) пищевая промышленность.

A11 Укажите группу наиболее распространенных зерновых культур:

- 1) пшеница, рис, рожь;
- 2) кукуруза, рис, пшеница;
- 3) кукуруза, рис, ячмень;
- 4) ячмень, рожь, кукуруза.

A12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

- 1) Греция, Россия;
- 2) Германия, Дания;
- 3) Италия, Бельгия;
- 4) Панама, Египет.

A13. На современной политической карте мира насчитывается стран:

- 1) 230;
- 2) 150;
- 3) 1000.
- 4) 370

A14. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Австралия, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) Ближний Восток;
- г) ЮАР, Канада, Австралия

## Часть 2

B1 Установите соответствие:

Страна

1. Франция; 2. Болгария; 3. Канада; 4. Египет.

Столица

- А. София; Б. Оттава; В. Каир; Г. Париж.

B2 Установите соответствие:

Страна

1. Алжир; 2. Замбия; 3. Эфиопия; 4.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;

- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти.

В3 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

**Итоговая контрольная работа (тест) по географии для учащихся 11 класса  
ВАРИАНТ 2**

**Часть 1**

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

- 1) Египет;
- 2) Чад;
- 3) Алжир.
- 4) Мозамбик;

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- 1) в Африке;
- 2) в Зарубежной Азии;
- 3) в Зарубежной Европе;
- 4) в Латинской Америке.

А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1) Франция;
- 2) Эфиопия;
- 3) Канада;
- 4) Россия.

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- 1) Россия, США, Канада, Китай;
- 2) Япония, Швейцария, Великобритания;
- 3) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- 4) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самый крупный мегаполис мира::

- 1) Токайдо (Токио – Осака);
- 2) Босваш (Бостон – Вашингтон);
- 3) Чипитс (Чикаго – Питсбург);
- 4) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- 1) Польша и Япония;
- 2) Панама и Либерия;
- 3) Греция и Алжир;
- 4) Норвегия и Финляндия.

А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- 1) опроса населения;
- 2) сбора подписей;
- 3) анкетирования;
- 4) переписи населения.

А8-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Норвегия;
- 2) Саудовская Аравия;
- 3) Канада;
- 4) Казахстан.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- 1) Южная Америка;
- 2) Ближний Восток;
- 3) Европа;
- 4) Центральная Азия.

А10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- 1) Африки и Зарубежной Европы;
- 2) Зарубежной Европы и США;
- 3) Австралию и Центральной Азии;
- 4) Зарубежной Азии и России.

А11 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

- 1) Испания;
- 2) Россия;
- 3) Аргентина;
- 4) Австралия.

А12 В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:

- 1) трубопроводный;
- 2) морской;
- 3) железнодорожный;
- 4) автомобильный.

А13. Сохранение и восстановление экологического равновесия на Земле связано в первую очередь с отношениями в системе:

- 1) человек - общество;
- 2) человек - природа;
- 3) мировой безопасности.
- 4) человек – человек

А14.Основной сбор пшеницы приходится:

- 1) На США, Канаду, Австралию, Россию, Украину.
- 2) На Юго-Восточную Азию.
- 3) На Латинскую Америку.
- 4) На Австралию и Новую Зеландию.

Часть 2

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша; 2. Китай; 3. Мексика; 4. Венгрия.

Столица

А. Пекин; Б. Мехико; В. Варшава; Г. Будапешт.

В2. Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;

2. Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея Б Сингапур;

В. Иран Г.Кувейт

В3. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия;

Б. США;

В. Германия;

Г. Узбекистан.

Ответы:

Вариант 1

Часть 1

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Ответ	3	2	2	1	1	3	2	3	4	3	2	4
№ задания	A13	A14										
Ответ	1	1										

Часть 2

В1.

А	Б	В	Г
2	3	4	1

В2.

А	Б	В	Г
2	3	1	-

В 3

Б В Г
-------

Вариант 2

Часть 1

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Ответ	2	2	2	1	1	2	4	2	2	4	3	2

№ задания	A13	A14	
Ответ	2	1	

Часть 2  
В1.

А	Б	В	Г
2	3	1	4

В2.

А	Б	В	Г
2	2	1	1

В 3
А Б Г

## 7. Оснащение учебного процесса

- Аппаратура для записи и воспроизведения видео- и аудиоинформации
- Компьютер
- Мультимедиа-проектор
- Интерактивная доска
- Коллекция медиаресурсов:
  - Уроки географии с применением информационных технологий 10-11 класс (методическое пособие с электронным приложением)
  - электронные уроки «Зарубежная Европа»
  - электронные уроки «Америка»
  - презентации по страноведению
- Выход в Интернет
- Комплект географических карт
- Библиотека программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы
- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ, проведения практических работ, тестов

## 7. Список литературы

Литература для учащихся

- Учебник : Максаковский В.П. География, 10-11 класс, М: Просвещение, 2018г

## Литература для учителя

- Поурочные разработки по географии к учебному комплексу В.П.Максаковского, Е.А.Жижина, Н.А.Никитина, М: «ВАКО», 2011
- Журналы «География» приложение к газете «1 сентября» 2002-2011гг
- Натольная книга учителя географии 6-11 классы, Н.Н.Петрова, Д.В.Новенко, М: Эксмо, 2009г
- География. 6-10 классы. Активные формы обучения.Н.Н.Зинченко,Л.А.Звонцова, Волгоград:Учитель, 2011г
- География. 6-10 классы: уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции. А.Г.Стадник, Волгоград:Учитель, 2010г
- Олимпиады по географии. 10 класс. Л.П.Морозова, Волгоград: «Корифей», 2006г
- Нестандартные уроки географии. 9-10 классы/изд 2-е. сост.Н.Н.Перечева, Волгоград:Учитель, 2006г
- География .6-11 классы: уроки учительского мастерства/сост.А.Б.Моргунова, Волгоград:Учитель, 2009г.
- Предметная неделя географии в школе. Сост. В.Н.Андреева, Ростов-на-Дону: Феникс, 2008г
- Методическое пособие. Экономическая и социальная география мира. В.П.Максаковский, 2-е изд. переработанное и дополненное, М.: Просвещение, 2004