

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Бурятия

Управление образования АМО "Заиграевский район" республики

Бурятия

МБОУ Шабурская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ Шабурская сош


Санькова Т А
№ ___ от « ___ » _____ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МБОУ Шабурская сош


Ловцова О А
№ 1 от « 28 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
Шабурская сош


Полякова К А
№ 1 от « 28 » 08 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Функциональная грамотность. Компьютерные компетенции.

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 11 классов

с. Шабур 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 413;

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16)).

Содержание рабочей программы направлено на усвоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шабурская средняя общеобразовательная школа.

Цель программы: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи программы: приобретение знаний по основным содержательным линиям изучения курса информатики и ИКТ; овладение способами деятельности в основных программных средах и использования информационных ресурсов; освоение ключевых компетенций.

Описание места программы в структуре ООП

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Шабурская СОШ».

Содержание программы соответствует общеинтеллектуальному направлению урочной деятельности. Количество часов, на которое рассчитана программа - 34 ч. (1 час в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение курса «Компьютерная грамотность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса компьютерной компетенции *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 11 класс (34 часа)

Компьютерные сети

Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети. Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Информационные системы. Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право. Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом. Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки. Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилиевые файлы. Стили для элементов. Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки. Мультимедиа. Блоки. Блочная вёрстка. Плавающие блоки. Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы. Практические работы:

Информационная безопасность

Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации. Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете

Базы данных

Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность. Типы связей. Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами. Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц. Формы. Простая форма. Отчёты. Простые отчёты.

Технология обработки текстовой информации

Введение в настольные издательские системы. Параметры страницы. Установка параметров страницы. Автоперенос. Правила ввода текста. Редактирование текста. Форматирование текста (шрифт, абзац, символы). Стилиевое форматирование. Оформление заголовков и подзаголовков. Создание колонтитулов. Создание, редактирование и форматирование таблиц. Вставка диаграмм. Работа с иллюстрациями. Макетирование страниц. Оформление титульного листа. Подготовка к печати. Печать. Стандарты оформления документов в делопроизводстве. Бланк организации, визитка. Создание шаблонов. Создание документа с помощью мастера.

Настольная издательская система Publisher

Размещение объектов на странице. Задний план. Связывание текстовых рамок. Группировка и размещение объектов. Вращение и отражение объектов. Изменение цветовых схем. Выполнение слияния. Работа с таблицами. Обтекание картинок текстом. Сбор материала для создания буклета. Создание буклета.

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Информационная безопасность					
1.1	Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации.	1		1	
1.2	Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России.	1		1	
1.3	Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество.	1		1	
1.4	Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете	1		1	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Технология обработки текстовой информации					
2.1	Введение в настольные издательские системы. Параметры страницы. Установка параметров страницы.	1			
2.2	Автоперенос. Правила ввода текста. Редактирование текста.	1			
2.3	Форматирование текста (шрифт, абзац, символы). Стилизовое форматирование. Оформление заголовков и подзаголовков. Создание колонтитулов Создание, редактирование и форматирование таблиц.	1			
2.4	Вставка диаграмм. Работа с иллюстрациями. Макетирование страниц. Оформление титульного листа.	1			
2.5	Подготовка к печати. Печать. Стандарты оформления документов в делопроизводстве. Бланк организации, визитка. Создание шаблонов. Создание документа с помощью мастера.	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Настольная издательская система Publisher					

3.1	Размещение объектов на странице. Задний план. Связывание текстовых рамок.	1			
3.2	Группировка и размещение объектов. Вращение и отражение объектов.	1			
3.3	Изменение цветовых схем. Выполнение слияния. Работа с таблицами.	1			
3.4	Обтекание картинок текстом. Сбор материала для создания буклета.	1			
3.5	Создание буклета.	1			
	Итого по разделу	5			
Раздел 4. Создание презентаций PowerPoint					
4.1	Объекты в приложении PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Создание фона, текста. Вставка рисунков.	1			
4.2	Настройка анимации текста, рисунков. Запуск и наладка презентации. Добавление эффектов мультимедиа (звука, видеоклипа).	1			
4.3	Настройка анимации аудио- и видеоклипа. Создание управляющих кнопок.	1			
4.4	Создание презентации (пособия) к уроку информатики или по др. предмету	1			
	Итого по разделу	4			
Раздел 5. Электронные таблицы					
5.1	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц.	1			
5.2	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне.	1			
5.3	Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.	1			
5.4	Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.	1			
5.5	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.	1			
	Итого по разделу	5			
Раздел 6. Базы данных					
6.1	Многотабличные базы данных.	1			

	Ссылочная целостность.				
6.2	Типы связей. Таблицы. Работа с готовой таблицей.	1			
6.3	Создание таблиц. Связи между таблицами.	1			
6.4	Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц.	1			
6.5	Формы. Простая форма. Отчёты. Простые отчёты.	1			
	Итого по разделу	5			
Раздел 7. Компьютерные сети					
7.1	Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL).	1			
7.2	Тестирование сети. Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете.	1			
7.3	Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Информационные системы.	1			
7.4	Личное информационное пространство. Организация личных данных.	1			
7.5	Не этикет. Интернет и право. Веб-сайты и веб-страницы.	1			
7.6	Статические и динамические веб-страницы. Веб программирование. Системы управления сайтом. Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница.	1			
7.7	Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки. Оформление веб-страниц.	1			
7.8	Средства языка HTML. Стиливые файлы. Стили для элементов. Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки. Мультимедиа.	1			
7.9	Блоки. Блочная вёрстка. Плавающие блоки. Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы.	1			
	Итого по разделу	9			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации.	1		1	8.09.23	
2	Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России.	1		1	15.09.23	
3	Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество.	1		1	22.09.23	
4	Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете	1		1	29.09.23	
5	Введение в настольные издательские системы. Параметры страницы. Установка параметров страницы.	1		1	6.10.23	
6	Автоперенос. Правила ввода текста. Редактирование текста.	1		1	13.10.23	
7	Форматирование текста (шрифт, абзац, символы). Стилевое форматирование. Оформление заголовков и подзаголовков. Создание колонтитулов Создание, редактирование и форматирование таблиц.	1		1	20.10.23	
8	Вставка диаграмм. Работа с иллюстрациями. Макетирование страниц. Оформление титульного листа.	1		1	27.10.23	
9	Подготовка к печати. Печать. Стандарты оформления документов в делопроизводстве. Бланк организации, визитка. Создание шаблонов. Создание документа с помощью мастера.	1		1	10.11.23	
10	Размещение объектов на странице. Задний план.	1		1	17.11.23	

	Связывание текстовых рамок.					
11	Группировка и размещение объектов. Вращение и отражение объектов.	1		1	24.11.23	
12	Изменение цветовых схем. Выполнение слияния. Работа с таблицами.	1		1	1.12.23	
13	Обтекание картинок текстом. Сбор материала для создания буклета.	1		1	8.12.23	
14	Создание буклета.	1		1	15.12.23	
15	Объекты в приложении PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Создание фона, текста. Вставка рисунков.	1		1	22.12.23	
16	Настройка анимации текста, рисунков. Запуск и наладка презентации. Добавление эффектов мультимедиа (звука, видеоклипа).	1		1		
17	Настройка анимации аудио- и видеоклипа. Создание управляющих кнопок.	1		1		
18	Создание презентации (пособия) к уроку информатики или по др. предмету	1		1		
19	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц.	1		1		
20	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне.	1		1		
21	Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.	1		1		
22	Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.	1		1		
23	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов	1		1		

	данных. Численное моделирование в электронных таблицах.					
24	Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность.	1		1		
25	Типы связей. Таблицы. Работа с готовой таблицей.	1		1		
26	Создание таблиц. Связи между таблицами.	1		1		
27	Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц.	1		1		
28	Формы. Простая форма. Отчёты. Простые отчёты.	1		1		
29	Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL).	1		1		
30	Тестирование сети. Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете.	1		1		
31	Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Информационные системы.	1		1		
32	Личное информационное пространство. Организация личных данных.	1		1		
33	Не этикет. Интернет и право. Веб-сайты и веб-страницы.	1		1		
34	Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом. Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница.	1		1		
35	Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки. Оформление веб-страниц.	1		1		
36	Средства языка HTML. Стилиевые файлы. Стили для элементов. Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков.	1		1		

	Рисунки в документе. Фоновые рисунки. Мультимедиа.					
37	Блоки. Блочная вёрстка. Плавающие блоки. Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы.	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		37		37		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.
– 2-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 264 с.: ил.

- Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 2-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.: ил.

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный– уровень» – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный– уровень» – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 2-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 264 с.: ил.

- Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 2-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.: ил.

- Информатика. УМК для старшей школы: 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. —Эл. изд. —М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. —86 с. : ил.

- Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

- Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

– Методическая газета для учителя информатики «ИНФОРМАТИКА», издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Федеральные образовательные порталы

- Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Официальный сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/>
- Сайт Информика: www.informika.ru
- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал: <http://school.edu.ru/>
- Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена: <http://ege.edu.ru/>
- Федеральный правовой портал "Юридическая Россия": <http://www.law.edu.ru/>
- Социально-гуманитарное и политологическое образование: <http://www.humanities.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании: <http://www.ict.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов: <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>