

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация МО "Заиграевский район"

Управление образования администрации МО "Заиграевский район"

МБОУ Шабурская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Протокол № от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Ловцова О.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МБОУ
"Шабурская СОШ"



Полякова К.А.
Приказ № от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Математическая грамотность»
(формирование функциональной грамотности)

5 класс

Составитель: Сударкина Наталья Викторовна

учитель математики

с. Шабур 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шабурская сош»

Рабочая программа по курсу «Математическая грамотность» ориентирована на обучающихся 5 классов. На изучение курса «Математическая грамотность» в 5-ых классах выделяется 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебных недель).

Цель курса:

Развитие математической грамотности обучающихся 5-ых классов как индикатора качества и эффективности образования.

Задачи курса:

1. Развитие способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
2. Использовать математические факты и инструменты, чтобы описать и объяснить различные явления;
3. Развитие умение находить и извлекать математическую информацию различного предметного содержания из текстов, таблиц, схем, рисунков, диаграмм, представленных на различных носителях,
4. Развитие понимания значимости денег с современной жизни, умения ими распоряжаться, формировать финансовую культуру.

1.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Умение находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия;
- высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

Личностные УУД:

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
- иметь представление о себе и своих возможностях.

Средства формирования УУД: словесные методы, практические методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов.

А также методы: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения.

Система оценки результативности внеурочной деятельности предусматривает мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»

Содержание программы соответствует познавательным возможностям среднего школьного возраста и предоставляет им возможность работать, развивая учебную мотивацию.

Для реализации данного курса предполагается применение различных технологий: дифференцированное и личностно-ориентированное обучение, индивидуальная работа и работа в парах, семинары, практикумы, беседы, консультации, ИКТ (интерактивная доска, компьютерные презентации, электронные носители информации и т. д.).

Каждый из предусмотренных содержанием образовательной программы разделов начинается с повторения теоретического материала и выполнения тренировочных заданий и заканчивается выполнением теста, позволяющего определить уровень форсированности универсальных учебных действий. После прохождения всех тем курса предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по поиску дополнительных задач и нестандартных путей решения, создания мини - проектов по изучаемым темам

Для мониторинга усвоения учащимися изучаемого материала предусматривается проведение рубежного контроля в виде мини - проекта по освоению учебного курса «Математическая грамотность».

Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» включает в себя два модуля:

1. Финансовая грамотность;
2. Математическая грамотность.

Модуль «Финансовая грамотность» (8ч.)

Как появились деньги? (1ч.)

Деньги в разных странах. (1ч.)

Деньги настоящие и ненастоящие. (1ч.)

Бюджет семьи. (1ч.)

Как разумно делать покупки? (1ч.)

Кто такие мошенники? (1ч.)

Личные деньги. (1ч.)

Сколько стоит «Своё дело»? (1ч.)

Модуль «Математическая грамотность (8ч.)

Применение чисел и действий над ними. (1ч.)

Сюжетные задачи, решаемые с конца. (1ч.)

Задачи на переливание (Задача Пуассона) и взвешивание. (1ч.)

Логические задачи. (1ч.)

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира. (1ч.)

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм и графиков. (1ч.)

Самостоятельная работа, мини-проект. (1ч.)

3. Тематическое планирование курса «Математическая грамотность»

№	Тема	Количество часов
1.	Как появились деньги?	2
2.	Деньги в разных странах.	2
3.	Деньги настоящие и ненастоящие.	2
4.	Бюджет семьи.	2
5.	Как разумно делать покупки?	2
6.	Кто такие мошенники?	2
7.	Личные деньги.	2
8.	Сколько стоит «Своё дело»?	2
9.	Применение чисел и действий над ними.	2
10.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2
11.	Задачи на переливание (Задача Пуассона) и взвешивание.	2
12.	Логические задачи.	3
13.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2
14.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.	2
15.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм и графиков.	2
16.	Самостоятельная работа, мини-проект.	2

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной
деятельности «Математическая грамотность»**

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	Коррекция даты проведения занятия
1	Как появились деньги?	2		
2	Деньги в разных странах.	2		
3	Деньги настоящие и ненастоящие.	2		
4	Бюджет семьи.	2		
5	Как разумно делать покупки?	2		
6	Кто такие мошенники?	2		
7	Личные деньги.	2		
8	Сколько стоит «Свое дело»?	2		
9	Применение чисел и действий над ними.	2		
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2		
11	Задачи на переливание (Задача Пуассона) и взвешивание.	2		
12	Логические задачи.	3		
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2		
14	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.	2		
15	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм и графиков.	2		
16	Самостоятельная работа, мини-проект.	2		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература

1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. – М. ; СПб. : Просвещение , 2020. -79 с. :ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. – М. ; СПб. : Просвещение , 2020. -79 с. :ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
3. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутиковской. – М. ; СПб. : Просвещение , 2020. -94 с. :ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).