

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Шабурская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
и.о. директора МБОУ
Шабурская СОШ
/КА Полякова/
Приказ № 1 от «28» августа 2023г.



Согласовано заместитель
директора по УВР
/Ловцова ОА/
«28» августа 2023 г.

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании МО
МБОУ «Шабурская СОШ»
Протокол № 1 от «28» августа 2023г
/ЛН Кротова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обществознанию

для учащихся **8 класса**

учителя Ловцовой О. А.

Количество часов в неделю 1

Шабур, 2023-2024 год

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Календарно-тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа. Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федеральной рабочей программы по обществознанию.
- ООП ООО МБОУ «Шабурская СОШ» на 2023-24 уч.год;
- Учебного плана МБОУ «Шабурская СОШ» на 2023-24 уч.год;
- ФПУ 2023 г;

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы. Программа адресована учащимся 8 класса МБОУ «Шабурская СОШ» с. Шабур, Заиграевского района в соответствии с ФГОС ООО.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели обучения:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений,

необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Немаловажной целью программы является развитие *функциональной грамотности учащихся* как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В процессе изучения курса наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и *задачи воспитательные*, важнейшими из которых являются:

1. Гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).

2. Патриотическое воспитание учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости — т. е. военно-патриотическое воспитание).

3. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).

4. Нравственное воспитание учащихся (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.).

5. Эстетическое воспитание учащихся (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса).

6. Трудовое воспитание учащихся (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).

7. Экологическое воспитание учащихся (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений).

8. Правовое воспитание учащихся (это воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы).

9. Формирование мировоззрения учащихся (мировоззрение — это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом).

Место учебного предмета в учебном плане. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы.

Используемый УМК.

- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017.
- Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Промежуточное тестирование. Обществознание. 8 класс / Е. Н. Калачева. – М: Издательство «Экзамен», 2019.

- Интернет-ресурсы:
 - а. <http://rech.edu.ru/> – уроки в режиме онлайн (в условиях дистанционного обучения)
 - б. <https://videouroki.net/> - уроки и задания в режиме онлайн (в условиях дистанционного обучения)
 - в. <https://sdamgia.ru/> - подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Личностные результаты освоения программы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской

- многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
 - Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
 - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
 - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3. Содержание тем учебного курса.

Перечень разделов и тем курса с количеством часов и содержанием.

№ пп	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Контроль знаний
1	Введение	1	1	
2	Личность и общество	6	5	1
3	Сфера духовной культуры	8	7	1
4	Социальная сфера.	5	4	1
5	Экономика	13	12	1
6	Итоговый урок по курсу	1		1
	Всего	34	29	5

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества.

Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающие роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.

Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговый урок по курсу (1 ч).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные.

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский.

4. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Вид контроля	Тип урока	Планируемые результаты		Дата проведения	
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	план	факт
1	Вводный урок		Вводный	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>П:</i> давать определения понятиям. <i>К:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания		
Глава I. Личность и общество (6 ч.)							
2	Что делает человека человеком		Изучение нового материала	Научаться: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству	<i>П:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>К:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Р:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
3	Человек, общество и природа.		Комбинированный	<i>Научаться:</i> различать понятия ноосфера, биосфера. <i>Получат возможность научиться</i> определять место человека в мире природы.			
4	Общество как форма жизнедеятельности людей		Комбинированный	<i>Научаться:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. <i>Получат возможность научиться</i> определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.			
5	Развитие общества		ИНМ	<i>Научаться:</i> характеризовать социальные изменения и их формы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять термин «глобальные проблемы современности»			
6	Как стать личностью		Комбинированный	<i>Научаться:</i> давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение. <i>Получат возможность научиться:</i> определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры			
7	Повторительно-обобщающий урок по главе 1.		ПОУ	<i>Научаться:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»			
Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)							
8	Сфера духовной жизни		ИНМ	<i>Научаться:</i> давать определение понятия культура. <i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции развития духовной культуры в современной России	<i>П:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве		

9	Мораль.		Комбинированный	<i>Научатся:</i> выявлять основные ценности и нормы морали. <i>Получат возможность научиться:</i> определять критерии морального поведения	доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
10	Долг и совесть		Комбинированный	<i>Научатся:</i> различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность». <i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.			
11	Моральный выбор — это ответственность		Комбинированный	<i>Научатся:</i> определять понятия свобода и ответственность. <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять моральные знания и практическое поведение.			
12	Образование		ИНМ	<i>Научатся:</i> характеризовать термин самообразование <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять значимость образования в условиях информационного общества.			
13	Наука в современном обществе		Комбинированный	<i>Научатся:</i> характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества. <i>Получат возможность научиться:</i> определять нравственные принципы труда учёного.			
14	Религия как одна из форм культуры		Комбинированный	<i>Научатся:</i> характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль религии в культурном развитии.			
15	Повторительно-обобщающий урок по главе 2.		ПОУ	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»			
Глава III. Социальная сфера (5 ч.)							
16	Социальная структура общества		ИНМ	<i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	Л: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое		
17	Социальные статусы и роли		ИНМ	<i>Научатся:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. <i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.			

18	Нации и межнациональные отношения		Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>P: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>		
19	Отклоняющееся поведение		ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термин отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p>			
20	Повторительно-обобщающий урок по главе 3.		ПОУ	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Социальная сфера»</p>			
Глава IV. Экономика (13 ч.)							
21	Экономика и ее роль в жизни общества		Комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)</p>	<p>П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>		
22	Главные вопросы экономики		ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять функции и типы экономических систем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить</p>	<p>К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>		
23	Собственность		ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины собственность, формы собственности</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> защищать свою собственность</p>	<p>P: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>		
24	Рыночная экономика		ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>			
25	Производство - основа экономики		ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	<p>П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p>		

26	Предпринимательская деятельность		Комбинированный	<p>Научаться: определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p>К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>К: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>		
27	Роль государства в экономике		ИНМ	<p>Научаться: определять термины государственный бюджет, налоги</p> <p>Получат возможность научиться: приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>			
28	Распределение доходов		ИНМ	<p>Научаться: определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов.</p> <p>Получат возможность научиться: иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>			
29	Потребление		Комбинированный	<p>Научаться: определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать экономические основы защиты прав потребителя</p>			
30	Инфляция и семейная экономика		ИНМ	<p>Научаться: определять термины семейная экономика, экономическое равновесие</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности</p>			
31	Безработица, ее причины и последствия		ИНМ	<p>Научаться: определять термины занятость и безработица</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать собственные возможности на рынке труда</p>			
32	Мировое хозяйство и международная торговля		ИНМ	<p>Научаться: определять термины мировое хозяйство, международная торговля.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</p>			
33	Повторительно-обобщающий урок по главе 4.		ПОУ	<p>Научаться: определять основные понятия к главе «Экономика»</p>			
34	Заключительный урок		ПОУ	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания</p>			