

Администрация МО « Заиграевский район»
Управление образования администрации МО « Заиграевский район»
МБОУ Шабурская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор

МБОУ «Шабурская» СОШ

И.А. / *Голыхова К.А.*

Приказ № 5

от «2» сентября 2022г.



Программа
одобрена решением МО

МБОУ «Шабурская» СОШ

(протокол от 1.09. 2022г

№ 2)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШАБУРСКОЙ» СОШ**

Шабур. 2023

ОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направление воспитания.....	13
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	15
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	23
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности....	28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	62
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	68
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	68
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	69
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	71
Приложение	
Календарный план воспитательной работы.....	79

Рабочая программа по воспитанию разработана для всех участников учебного процесса МБОУ «Шабурская средняя общеобразовательная школа» с. Шабур, Заиграевского района и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Шабурская» СОШ.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ

«Шабурская» СОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ «Шабурская » СОШ включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

На основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских

школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ «Шабурская сош» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная **цель** ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики

развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

- 5) В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в

- учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
 - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных

социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2). В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного и среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2) В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории,

предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

5.11 **Направление воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой</p>

художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и</p>

ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия

насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

-обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

-включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

-основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

-учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Школьный уклад включает в себя:

-систему общешкольных событий, которая способствует созданию определенного образа школьной жизни, обеспечивает ориентацию учащихся на определенную систему ценностей. Применительно к педагогике «событие» - это то, что имеет значение для развития, воспитания, обучения личности, объединяет на какое-то время детей и взрослых, школьников и учителей (иногда и родителей) для участия в некоем действии, осуществляемом во внеурочном пространстве;

-участие обучающихся в традиционных внешкольных мероприятиях,

-позволяющих приобретать опыт участия в различных видах деятельности на базе сельского и муниципальных учреждений культуры и спорта, других социальных институтов;

-организацию ученического самоуправления, способствующую проявлению инициативы и участию учащихся в управлении, приобретению позитивного социального опыта совместной общественной деятельности, развитию организаторских способностей и лидерских качеств, ощущению причастности к решению важных вопросов школьной жизни.

К Программе воспитания прилагается ежегодный *план воспитательной работы*. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Шабурская сош» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Здание МБОУ «Шабурская сош» находится по адресу: 671338, Бурятия, Заиграевский район, с.Шабур, ул Новошкольная, 15А. В районе школы находятся дом культуры, в котором размещена сельская библиотека, детский сад, спортивный стадион, музей, игровые и спортивные площадки, магазин.

В школу принимаются дети, проживающие в поселении. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся. Рядом со школой находится пешеходный переход. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, не все кабинеты обеспечены компьютерной техникой, доступа в интернет нет, кроме собственных телефонов и ноутбуков учителей и учащихся. Для предоставления качественных образовательных услуг в области физического воспитания в образовательной организации созданы необходимые условия, в

том числе имеются: спортивный зал и стадион. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Социальные партнеры школы:

- дом творчества с.Шабур;
- сельская библиотека;
- районный Дом творчества;
- детский сад «Березка»;
- сельская администрация;
- колледжи Улан-Удэ.

Занятость во внешкольных кружках и секциях.

Название кружка, секции	Место проведения	Количество учащихся
Лыжная подготовка	Филиал ДЮСШ, с. Шабур	16
Группа «Непоседы»	ДК с.Шабур	13

Особенности контингента обучающихся: на начало 2022-2023 учебного года в школе обучается 144 обучающихся в 10 классах. Средняя наполняемость классов – 14,2 человека. Обучающихся с ОВЗ – 1 человек. Обучающийся с ОВЗ учится в общеобразовательном 8 классе по общеобразовательной программе с учетом ЗПР. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. Обучающиеся в рамках внеурочной деятельности занимаются в кружках и секциях по интересам и способностям. Кружковая деятельность в школе направлена на всестороннее развитие обучающихся, положительно мотивирует их на внеучебную занятость, также положительно влияет на их будущее самоопределение.

В 2022-2023 учебном году в школе работают творческие объединения, спортивные секции. Занятость обучающихся в них составляло 129 человек (91 %). Всего работали 18 кружков и секций по следующим 5 направлениям:

Интеллектуальное и социокультурное:

«ВПК» (5-9 классы) руководитель Романов А.В.,

«Юный финансист» (5-9 классы) руководитель Малышева Д.А.

Кружок «Точка роста» (5-7 классы) руководитель Санькова Т.А

«Функциональная грамотность» :

Функциональная грамотность (5-9 классы) руководитель Баталова Ю.А

Творческое и физическое развитие:

- «Акварелька» (5-9кл) руководитель Мясникова Н.Ю
- «Баскетбол» (5-9 классы) руководитель Романов А.В.,

Социальные интересы и потребности:

- Кружок «Все цвета, кроме черного» (5-9кл) руководитель Малышева Д.А.
- «Волонтерство» (5-9кл) руководитель Яковлева О.И

Профорientационное направление:

ГТО (5-9 классы) руководитель Романов А.В.,

- «Баскетбол» (5-9 классы) руководитель Романов А.В.,

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

В школе сформирован педколлектив, деятельность которого дополняет педагог-психолог. В педагогическом составе, в основном, педагоги – стажисты, это педагоги с большим опытом педагогической практики, имеющие достаточно высокий уровень квалификации и часть молодых педагогов, творчески активных и инициативных, стремящихся к повышению своего профессионального уровня.

Возможные *отрицательные* источники влияния на детей – социальные

сети, компьютерные игры, негативное влияние окружения сверстников, совершающих правонарушения, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и воспитанием своего ребёнка.

Процесс воспитания в МБОУ «Шабурская сош» основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Система воспитательной работы в школе является важной составляющей образовательного процесса, способствующей всестороннему развитию детей через становление личностных, нравственных и гражданских качеств. Процесс воспитания осуществляется в ходе активного взаимодействия между школьниками, педагогами, представителями родительской общественности и другими членами социума через:

- воспитательную деятельность, осуществляемую в процессе обучения;
- внеурочную активность;
- внешкольную деятельность.

Основными *традициями воспитания* в МБОУ «Шабурская сош» являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (события), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении большинства общешкольных дел (событий) отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и

соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях):

«Школьный музей», «Школьный спортивный клуб»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность классных руководителей и педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения образовательных программ, реализуемых в школе. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть

мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «Шабурская сош» используются следующие *формы работы*.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- творческие выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни

школьников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

- которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые общешкольные дела.			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1, 9, 11	1 сентября	Зам. по ВР Яковлева О.И. Классные рук-ли
Антитеррористическая безопасность, ППБ, плановая эвакуация.	1-11	Сентябрь, Апрель	Романов А. В., кл. руководители
Уборка урожая с пришкольного участка	5-11	Сентябрь	Кл. руководители, администрация школы.
День здоровья. Турслет	1-11	Сентябрь	Романов А. В., Кл.руководители.
День учителя			
День гражданской обороны. Спортивные соревнования по возрастным группам (волейбол, баскетбол, футбол)	5-11	Октябрь	Романов А. В. Яковлева О.И.
День народного единства	1-11	4 ноября	Кл. руководители
День матери	1-11	27 ноября	Кл. руководители
Новогодние представления	1-11	декабрь	Кл. руководители
Лыжные соревнования по возрастным категориям	5-11	январь	Романов А. В. Яковлева О.И.
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	1-11	19 февраля	Романов А. В. учителя начальных классов.
Международный женский день 8 Марта	1-11	5 марта	
Общешкольный кросс	1-11	сентябрь	Романов А. В. Яковлева О. И.
Антитеррористическая безопасность, ППБ, плановая эвакуация.	1-11	апрель	Романов А. В.
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11	1-9 мая	Сударкина Н.В Сударкина Ю.В
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	20-25 мая	Зам. по ВР Яковлева О. И.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся

или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов и бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на
- сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто

- фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные

- достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классное руководство.			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-11	4 октября	Классные руководители
День памяти политических репрессий	5-11	30 октября	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-11	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	11 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	27 января	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-11	18 марта	Классные руководители
60-летие полета в космос Ю. А. Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-11	12 апреля	Классные руководители
Международный день семьи	1-11	15 мая	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность

приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научнопопулярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

-навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсе «Лента времени», проведение Уроков мужества, уроков цифры.

Мероприятия	сроки	Ответственные
Он-лайн-уроки по финансовой грамотности	В течение года	Ловцова О.А.
Функциональная грамотность	В течение года	Овчинникова Е.А.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Духовно-нравственное направление.

- Изостудия «Акварелька» (2-4 кл) руководитель Мясникова Н.Ю
- «Очумелые ручки» (1-4 кл) руководитель Малышева Д.А.
- Кружок «Капельки» (1-2кл) руководитель Калашникова И.Н

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Курс «Мир профессий» (10-11 классы) руководитель Мясникова Н.Ю
- Кружок «Точка роста» (5-7 классы) руководитель Санькова Т.А
- Кружок «По ступенькам финансовой грамотности» (3-4) Малышева Д.А.
- Кружок «Шашки» (1-3 кл) руководитель Сударкина Ю.В.

Общекультурное направление.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие:

- Курс «Основы психологии. Я познаю себя» (6-11классы) руководитель Малышева Д.А.
- Кружок «Финансовая грамотность – это модно» » (8 класс) руководитель Яковлева О.И *Социальное направление.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- Ученическое сообщество «Первичное отделение РДШ» Движение первых (5-10 кл) руководитель советник директора Сударкина Н. В.
- Кружок «Все цвета, кроме черного» (3-7 кл) руководитель Малышева Д.А.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

«Лыжная подготовка» (2-9 кл) руководитель Атясов А.В

«Волейбол», «Баскетбол» (5-9 классы) руководитель Яковлева О.И.

«ЮИД» (5-8 классы) руководитель Романов А.В.

Модуль «Внеурочная деятельность»

№ п/п	Направление	Название курса внеурочной деятельности			День недели	ответственный
		НО 1-4кл	ОО 5-9кл	СО 10, 11кл		
1	Разговоры о важном	Тематический классный час			Каждый понедельник	Классные руковод
2	Интеллектуальное и социокультурное		«ВПК»	«ВПК»	Среда	Романов А.В
				«Шахматы»	Четверг	Баталова Ю.А.
			«Юный финансист»		Вторник	Мальшева Д.А
		«По ступенькам финансовой грамотности»			Вторник	Калашникова И.Н
				«Точка роста»	Пятница	Санькова Т.А
			«Точка роста»		Четверг	Санькова Т.А
		«Шашки»			Среда	Сударкина Ю.В
3	Функциональная грамотность		Функциональная грамотность»		Вторник	Баталова Ю.А
		«Основы функциональной грамотности»			Четверг	Баталова Ю.А
				Функциональная грамотность»	Пятница	Овчинникова Е.А
4	Профорориентационно е направление		ГТО	«ГТО»	четверг	Романов А.В
		«Очумелые ручки»			Среда	Мальшева Д.А.
5	Творческое и физическое развитие		«Акварелька»	«Акварелька»	Четверг	Мясникова Н.Ю
		«Капелька»			Четверг	Калашникова И.Н
			«Баскетбол»	«Баскетбол»	Вторник	Романов А.В
		«Пионербол»			Четверг	Яковлева О.И.
6	Социальные интересы и потребности	«Все цвета, кроме черного»	«Все цвета, кроме черного»	«Все цвета, кроме черного»	Пятница	Мальшева Д.А
		«Юный волонтер»	«Волонтерство»	«Волонтерство»	Пятница	Яковлева О.И

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школьников, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Школьная служба медиации, Школьный психолого-педагогический консилиум,

Совет профилактики);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей:

Работа с родителями.		
Составление социального паспорта школы	сентябрь	Климова Ж.С.
Организация акции «Поможем детям собраться в школу»	сентябрь	Администрация
Заседание родительского комитета. Определение направлений работы.	Октябрь	Администрация
Общешкольные родительские собрания	Октябрь/ноябрь/апрель	Администрация

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и

подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБОУ «Шабурская сош» по инициативе обучающихся создается коллегиальный орган самоуправления – Совет старшеклассников. В состав Совета старшеклассников входят обучающиеся, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию в школе условий для развития способностей каждого ученика. Совет обучающихся как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией школы в соответствии с Уставом школы и Положением о совете старшеклассников.

Система школьного самоуправления состоит из двух уровней: классное самоуправление и школьное самоуправление. Совет старшеклассников формируется избранным Президентом школы из числа обучающихся 8-11-х классов сроком на 1 год. В выборах президента школы участвуют обучающиеся 4-11 классов. В состав Совета старшеклассников входят: министр образования, министр культуры, министр по труду и спорту.

Совет старшеклассников:

- разрабатывает план собственной деятельности;
- создает инициативные группы обучающихся;
- организует и проводит общешкольные мероприятия;
- выявляет предложения учащихся по совершенствованию образовательного процесса, организует работу по их реализации;

- оказывает помощь и поддержку органам классного ученического самоуправления;

- выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих их права.

Совет старшеклассников руководит работой министерств по соответствующему направлению. В школьные министерства образования, культуры, спорта и труда входят мэры классных комитетов по соответствующим направлениям. Совет старшеклассников возглавляет Президент школы, избираемый из числа учащихся 8-11-х классов школы прямым тайным голосованием сроком на один год. Президент планирует и организует деятельность Совета старшеклассников.

Ученическое самоуправление в классных коллективах:

Классное собрание – высший орган самоуправления в классе – проводится не реже одного раза в четверть. На первом собрании открытым голосованием выбирается мэр класса и актив класса по направлениям деятельности – министры комитетов образования, культуры, спорта и труда.

Мэр класса и актив организуют работу учащихся по выполнению решений Совета старшеклассников школы и классного собрания, дают поручения учащимся, обеспечивают подготовку и проведение классных собраний, сотрудничают с классным руководителем, организуют работу дежурных в классе. В классах соответственно каждому направлению деятельности формируются классные активы. Практически каждый ученик входит в какойлибо комитет, имеет свои права и обязанности. Администрация школы содействует деятельности органов ученического самоуправления, определяет административных и (или) педагогических работников, оказывающих помощь ученическим органам самоуправления.

Методическую и организационную помощь в работе Совета

старшекласников школы оказывают заместитель директора по

воспитательной работе. Совет старшекласников, по мере необходимости, приглашает на свои заседания класных руководителей (последние, в свою очередь, обращаются в Совет по собственной инициативе) для планирования и разработки совместных мероприятий. Педагогическое руководство органами класного ученического самоуправления осуществляет класный руководитель.

Самоуправление		
1.	Праздник первого звонка «Здравствуй школа!»	Сентябрь
2.	Операция «Внешний вид»	Сентябрь
3.	День учителя – Концерт поздравления	Октябрь
4.	Организация шефской работы в начальной школе.	Ноябрь
5.	Операция «В школу без опозданий»	Декабрь
6.	Новогодние праздники (по отдельному плану)	Декабрь
7.	Школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Пою – моё Отечество»	Январь-Февраль
8.	Встреча с ветеранами	Февраль
9.	День Св. Валентина. Почта Валентина	Февраль
10	Кл.часы «Они сражались за Родину»	Февраль
11	Операция « В школу без опозданий».	Февраль
12	Кл.часы «Весна идет – весне дорогу».	Март
13	Операция «Забота», поздравление женщин ветеранов ВОВ, женщин учителей – пенсионеров с днем 8 марта.	Март
14	День юмора «Все наоборот»	1 апреля
15	Операция « В школу без опозданий».	Апрель
16	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май
17	Операция «Забота». Поздравление ветеранов ВОВ войны с праздником	Май

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Плановые заседания Совета Профилактики

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, пробы, организуемые учреждениями профессионального образования, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (в том числе и он-лайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет («Проектория», «Билет в будущее»): просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов дополнительного образования;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.пф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайнтестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория»

(<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр

лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие учащихся 9-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);

- участие учащихся 6-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

Профориентация.			
Элективный курс «Мир профессий»	8	В течение года	Мясникова Н.Ю.
Просмотр онлайн-уроков «Проектория»	8-9	В течение года	Ловцова О.А
Встречи-беседы с представителями различных профессий	8-9	В течение года	Кл.руководители
День профессионально-технического образования	5-11	2 октября	Кл.руководители

Вариативные модули.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В нашей школе функционирует музей. Школьный музей еще не является структурным подразделением образовательного учреждения. В музее созданы экспозиции, которые ежегодно обновляются и пополняются экспонатами. Основными экспозициями школьного музея являются: «Летопись школы», «Летопись села», «ВОВ», «Уголок природы».

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб был создан 1 сентября 2021 г.

Формы проведения занятий:

-кружки,

-секции, -

марафоны,

-спартакиады.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба:

Мероприятие	Сроки проведения	Участники
Школьный кросс	сентябрь	5-9, учителя, работники школы
Мини-футбол	Сентябрь, октябрь	5-9 кл
Памятные спортивные мероприятия	Апрель, май	5-9, учителя
Веселые старты	ноябрь	5-9 кл
Нормы ГТО	Осень, весна	Учащиеся 5-9 классов

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1, 5	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-11 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Родительские собрания	1-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями – предметниками, работающими в классе	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ).	5-11 классы	в течение года	классные руководители

Классное руководство

День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Классные руководители
--	------	------------	-----------------------

День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-11	4 октября	Классные руководители
День памяти политических репрессий	5-11	30 октября	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-11	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	11 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	27 января	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-11	18 марта	Классные руководители
60-летие полета в космос Ю. А. Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-11	12 апреля	Классные руководители
Международный день семьи	1-11	15 мая	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

мероприятия	сроки	Ответственные
Онлайн уроки по финансовой грамотности	В течение года	Ловцова О.А. Яковлева О.И
Функциональная грамотность	В течение года	Кл рук-ли 8,9 классов

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-11 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5-11 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-11 класс	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Малый совет	5-11 класс	сентябрь	педагоги-организаторы
Выборы Главы Малого совета	5-11 класс	сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы, Малый совет

Работа Малого совета	5-11 класс	в течение года	педагоги-организаторы, Малый совет
Собрание Малого Совета	5-11 класс	1 раз в месяц	педагоги-организаторы, Малый совет
Отчет Малого совета о проделанной работе	5-11 класс	конец уч. года	педагоги-организаторы, Малый совет

Самоуправление		
1.	Праздник первого звонка «Здравствуй школа!»	Сентябрь
2.	Операция «Внешний вид»	Сентябрь
3.	День учителя – Концерт поздравления	Октябрь
4.	Организация шефской работы в начальной школе.	Ноябрь
5.	Операция «В школу без опозданий»	Декабрь
6.	Новогодние праздники (по отдельному плану)	Декабрь
7.	Школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Пою – моё Отечество»	Январь-Февраль
8.	Встреча с ветеранами	Февраль
9.	День Св. Валентина. Почта Валентина	Февраль
10	Кл. часы «Они сражались за Родину»	Февраль
11	Операция «В школу без опозданий».	Февраль
12	Кл. часы «Весна идет – весне дорогу».	Март
13	Операция «Забота», поздравление женщин ветеранов ВОВ, женщин учителей – пенсионеров с днем 8 марта.	Март
14	День юмора «Все наоборот»	1 апреля
15	Операция «В школу без опозданий».	Апрель
16	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май
17	Операция «Забота». Поздравление ветеранов ВОВ войны с праздником, тружеников тыла.	Май

Модуль «Профорентация»

Профорентация.			
Элективный курс «Мир профессий»	8	В течение года	Мясникова Н.Ю.
Просмотр онлайн-уроков «Проектория»	8-9	В течение года	Ловцова О.А
Встречи-беседы с представителями различных профессий	8-11	В течение года	Кл.руководители

День профессионально-технического образования	5-11	2 октября	Кл.руководители
---	------	-----------	-----------------

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями.		
Составление социального паспорта школы	сентябрь	
Организация акции «Поможем детям собраться в школу»	сентябрь	Администрация
Заседание родительского комитета. Определение направлений работы.	Октябрь	Администрация
Общешкольные родительские собрания	Октябрь ноябрь/апрель	Администрация

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке пришкольного участка.	5-11 класс	май-сентябрь	классные руководители

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	5-11 класс	1 раз в четверть	педагоги-организаторы
Акции помощи бездомным животным	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы	5-11 класс	в течение года	классные руководители

ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»			
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	5-11 класс	в течение года	классные руководители,

Модуль «Поликультурное воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность?»	1-11 класс	в течение года	классные руководители
День межкультурного диалога	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Международный обед	1-11 класс	октябрь	классные руководители
День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-11 класс	ноябрь	классные руководители,

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери, «Открытие учителю»	1-11 класс	в течение года	классные руководители,
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	1-11 класс	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	1-11 класс	март	классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	1-11 класс	январь	классные руководители

Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-11 класс	ноябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Военно-спортивные эстафеты	5-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры

Модуль «Краеведение и туризм»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу	5-11 класс	в течение года	классные руководители

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение

1. Заместитель директора школы по воспитательной работе Яковлева Оксана Иннокентьевна
2. Советник директора Сударкина Наталья Викторовна.
3. 10 классных руководителей
4. Библиотекарь
5. Педагог-психолог Малышева Дарья Андреевна

Приоритетным направлением развития нашей школы является – здоровьесбережение.

Задачей сохранения и укрепления здоровья мы занимаемся традиционно.

На особом контроле следующие моменты:

1. Организация горячего питания учащихся
2. Медицинское обслуживание
3. Здоровьесберегающие подходы к организации учебно-воспитательного процесса:
 - а) ежедневно зарядка после 1 урока, физминутки

б) продолжительные перемены

в) учет возрастных и природных особенностей детей.

4. Повышение квалификации учителей в области здоровьесохранной педагогики.

5. Организация внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательный процесс в школе осуществляется в условиях школьного самоуправления и работы МО классных руководителей и направлен на реализацию индивидуальных запросов учащихся в зависимости от их интересов.

Программа воспитания в МБОУ «Шабурская» СОШ направлена на воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Приоритетные направления воспитания:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание социальной культуры, ответственности и компетентности.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Наиболее эффективными (по воспитательному эффекту) стали такие формы внеурочной и внешкольной работы как:

а) беседы, классные часы, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, образовательные и экскурсионные поездки, встречи с интересными людьми; б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные и туристические соревнования, эстафеты, выставки изобразительного и фото творчества, кружки, которые были максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи ; в) полезные добрые дела: благотворительные акции помощи людям, подготовка праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, родители, педагоги; г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно создаваемые педагогом (на уроках или в рамках любого выше перечисленного мероприятия) и ставящие ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Социальный паспорт школы.

Дети –инвалиды	1 чел
Малообеспеченные семьи	49
В них детей	75
Неполные семьи	16
Многодетные семьи	23
В них детей	37
Дети, находящиеся под опекой	3

Огромное внимание уделяется патриотическому воспитанию. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан, его теоретических основ является актуальной задачей. В этих условиях очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма, как на уровне государства, так и на уровне отдельно взятого образовательного учреждения.

Известно, что патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В работе любого образовательного учреждения одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Составной частью патриотического воспитания является гражданское воспитание. В Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

Особое внимание уделяется профилактической работе.

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель работы Совета Профилактики:

Противодействие противоправным поступкам учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования. Организация бесперебойной согласованной работы всех служб сопровождения обучающихся (администрация, классные руководители, педагог-психолог, педагогические работники).

Задачи:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы.
2. Разъяснение законодательства, ответственности, обязанностей и прав родителей и учащихся.
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с учащимися девиантного поведения.
4. Проведение просветительской деятельности среди учащихся школы и их родителей.
5. Организация работы с учащимися из неблагополучных проблемных семей, семей СОП, защита прав детей из данных категорий.
6. Продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей.
7. Активизировать работу с родителями по вопросу воспитания детей в семье, жестокого обращения с детьми.
8. Продолжить активную работу по предотвращению ДТП среди учащихся школы.
9. Защита и представление интересов детей в различных конфликтных ситуациях с участие физических и юридических лиц (согласно Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

Совет профилактики осуществляет работу по профилактике асоциального поведения детей в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ в пределах своей компетенции.

К основным направлениям деятельности Совета относятся:

- просвещение – формирование у обучающихся, и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в расширение юридической, медицинской, социальной, психолого-педагогической базы знаний; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; профилактика – реализация комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения детей и подростков, входящих в Программу профилактики; предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; постановка учащихся на учет и снятие с учета; постановка на учет неблагополучных семей;
- диагностика – социально-психолого-педагогическое изучение проблемных детей и неблагополучных семей; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, воспитании и социальной адаптации;
- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах воспитания и обучения посредством социально – психолого педагогического консультирования;

- коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности обучающегося, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов Совета и других компетентных лиц;
- анализ – изучение результатов работы Совета. План работы Совета профилактики

3.2 Нормативно – методическое обеспечение

Наличие в образовательной организации обязательного минимума нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы по профилактике правонарушений; План работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Согласованы РКДН и ОМВД Заиграевского района РБ. от 01.09.2022г. План работы Совета профилактики правонарушений безнадзорности среди несовершеннолетних на 2022- 2023 уч.г. от 01.09.2022г. № 1.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Шабурская» СОШ обучается ученик в 8 классе ЗПР и в 10 классе ученик с инвалидностью.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Принимаем участия в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу команда Шабурской СОШ заняла 3 место (сентябрь 2022) среди малых школ. Лыжная подготовка тренер Атясов А.В. Высокие результаты: ученик 7 класса Анфилофьев Данила занял 1 место в РБ по спортивному ориентированию на лыжах, Егорова Дарья заняла 1 место в Заиграевском районе ученица 6 класса вошла в сборную РБ по лыжным гонкам и заняла 3 место 2022- 2023 учебный год. Волонтеры «Доброе сердце» помощь птицам в зимний период, кормушки и корм. «Движение первых» РДШ. Орлята 1 класс. Принимаем

активное участие в конкурсах «Живи Земля» Шиманчук Ю ученица 6 класса

3 место плетение бисером март 2023г, Штык С. Ученик 7 класса 2 место, Мордищева А ученица 7 класса в номинации фотограф животных.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитательная работа в школе в 2022 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год, в которую входят следующие направления работы:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Правовое воспитание, просвещение и профилактика противоправных действий.
4. Профессиональная ориентация.
5. Трудовое, экологическое воспитание.
6. Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного и здорового образа жизни.

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над следующими **воспитательными задачами:**

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- профилактика деструктивного поведения;
- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация и совершенствование ученического самоуправления;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, воспитание гражданина, патриота;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности.

В связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции и в целях сокращения рисков заболеваемости на территории нашего поселка, были введены ограничительные меры, в том числе и запрет на массовые мероприятия. Поэтому все мероприятия проводились строго в классном коллективе.

Общешкольные мероприятия, проводимые в течение года в школе:

- День Знаний
- Соревнования по возрастным группам по футболу;

- День Учителя;
- День Матери;
- Новый год
- 23 февраля;
- 8 Марта.

Духовно-нравственное воспитание.

В 2022 учебном году библиотекарем устраивались тематические выставки литературы (по ВОВ, национальным праздникам). Совместно с учителями литературы был организован конкурс чтецов.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Согласно календарю образовательных событий в течение года проводились классные часы по патриотическому воспитанию (о героях ВОВ, знаменательные даты, День Конституции РФ). В школе оформлялся информационный стенд об исторических знаменательных датах этого года. В честь дня Защитника Отечества проведен смотр боевой подготовки. В младшей школе в декабре организована выставка рисунков «Герой нашего времени».

Познавательная деятельность.

Кружковая деятельность: «Шахматы», «Точка роста», «Функциональная грамотность». В октябре прошли предметные олимпиады в среднем звене.

Художественная деятельность и эстетическое воспитание.

В школе разрабатывается план работы (классный, индивидуальный), направленный на развитие творческого потенциала детей. Планирование включает в себя массовые мероприятия: традиционные школьные дела, конкурсы творческих работ, рисунков, чтецов, патриотических песен, предметные недели, экологические и правовые конференции и т.п. Как одна из форм развития творческих способностей, обучающихся выступают учреждения дополнительного образования. Все мероприятия,

запланированные на 2021-2022 учебный год, проведены. Данное направление

также реализуется в основном кружковой деятельностью: «Акварелька», «Капельки», «Очумелые ручки». Результаты деятельности представлены различными выставками на базе школы, участием в общешкольных мероприятиях, в онлайн конкурсах.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. В школе организовано дежурство среди классов среднего и старшего звена. Классные руководители организуют дежурство внутри классного коллектива.

В сентябре прошла уборка урожая с пришкольного участка, уборка прилегающей территории.

Для 7-8 классов ежемесячно проводились классные часы «Проектория».

В 8 классе ведется факультатив «Мир профессий».

Физическое воспитание.

В школе функционируют секции: футбол, волейбол, баскетбол. В течение года проводились соревнования на первенство школы. В сентябре учителями физкультуры был организован общешкольный кросс. На районные соревнования школьная команда не выезжала по причине отсутствия транспорта.

Работа с родителями.

В течение года проводилось два общешкольных родительских собрания. Классные руководители проводят просветительскую работу на классных родительских собраниях (Права и обязанности родителей и детей, Безопасность в сети интернет, профилактика употребления ПАВ, возрастные особенности учащихся, психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ/ОГЭ и др.). Классные руководители ведут индивидуальную профилактическую

работу с родителями семей СОП и детей, находящихся на ВШУ. Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость. Должны иметь место знания о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Важное значение имеют ценности солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности, а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Советом профилактики школы разработан план по профилактике правонарушений и по профилактике жестокого обращения с детьми. Классные руководители ознакомлены с методическими рекомендациями по правилам поведения педагога в таких ситуациях.

Направления профилактической работы:

1. Организационная деятельность;
2. Профилактическая работа с обучающимися;
3. Профилактическая работа с родителями;
4. Защитно-охранная деятельность.

Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного и здорового образа жизни.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Безопасность дорожного движения – одна из основных и главных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах,

когда в 6-7 лет ребёнок становится участником дорожного движения; встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста. Обучение навыкам безопасного поведения детей на улицах осуществляется во внеурочной деятельности обучающихся по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению ПДД. В плане классных часов руководителей запланировано не менее одного часа в четверть по пропаганде ЗОЖ: темы гигиены, возрастных особенностей, полового воспитания: профилактика ПАВ, табакокурения, среди подростков 7,8,9 классов, по 4 урока в каждом классе (просмотр учащимися научно – познавательных фильмов о влиянии ПАВ на организм подростка, профилактика аддитивного, зависимого поведения).

В первых классах прошли тренинги на правильное поведение в общественных местах и с незнакомыми людьми «Чем опасны незнакомые взрослые?» хоть первоклассники знали, что не все посторонние безобидны для них. Но мало кто из детей смог бы правильно действовать в критической ситуации и отличить действительно опасного для него человека. В ходе занятия малыши приобрели необходимые знания, о том, как защитить себя.

В начале года педагогом-психологом проведено СПТ в 5-9 классах. Ею же разработан и реализован план классных часов по неупотреблению ПАВ. В школе обновлен информационный стенд о ЗОЖ. В декабре учителем ИЗО проведена художественная выставка рисунков «Стоп СПИД», «Нет наркотикам».

Ученическое самоуправление. В школе работает Совет старшеклассников в количестве 7 учащихся. Ими был разработан план работы на год и

частично реализован. В том числе Советом был составлен Кодекс ученика и утвержден учащимися школы.

Итоги воспитательной работы.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что уровень воспитательной работы в этом учебном году хороший. Учащиеся увлекаются творчеством в том или ином направлении, спортом, но проявляют малый интерес к научно-познавательной деятельности. Так же учащиеся принимают активное участие в различных общешкольных мероприятиях любого направления.

Заметно повысился интерес родителей к деятельности школы, они готовы принимать активное участие в ее жизни.

Воспитательные задачи на 2023/2024 учебный год.

5. Обеспечить гармонию во взаимоотношениях в классном и общешкольном коллективе; 2. Учиться сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности;
3. Давать больше самостоятельности детям, а для этого наладить работу школьного самоуправления;
4. Увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни;
5. Разносторонне развивать детей, формировать их творческие способности, социальную и коммуникативную компетенции.

Приложение

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г.

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый учебный понедельник в течении учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Поможем детям, собраться в школу»	1-4 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
мероприятия			
День знаний .Торжественная линейка 1 сентября	1-11классы	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители 1, 9, 11кл
День здоровья. Тур. Слет	1-11классы	сентябрь	Романов А. В., Яковлева О.И. Кл. руководители
Уборка урожая с пришкольного участка	5-11классы	сентябрь	Администрация, Кл. руководители
Общешкольный кросс	1-11классы	сентябрь	Романов А. В., Яковлева О.И.
Антитеррористическая безопасность, ПШБ, плановая эвакуация.	1-11классы	сентябрь	Романов А. В., Кл. руководители
Международный день пожилых людей	1-11классы	1 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
День учителя	1-11классы	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители

День отца в России	1-11классы	16 октября	Зам. директора по ВР, Классный руководитель 5класса Мясникова Н.Ю.
День матери в России	1-11классы	27 ноября	Зам. директора по ВР, Классный руководитель 6 класса Санькова Т.А.
Новогодняя елка	1-11классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители 4, 7, 10-11 классов
День Защитника Отечества	1-11классы	22 февраля	Романов А.В., Яковлева О.И., классные руководители
Масленица	1-11 классы	февраль-март	Классные руководители
Международный женский день 8 марта	1-11классы	7 марта	Зам. директора по ВР, Классный руководитель 8класса Романов А.В
Антитеррористическая безопасность, ПШБ, плановая эвакуация.	1-1 классы	апрель	Романов А. В., Кл. руководители
День Победы! (бессмертный полк)	1-11классы	9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	9,11 классы	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 9, 11 классов Яковлева О.И., Бурчевская Н.В.
Выпускной	9,11 классы	июнь	Классные руководители 9, 11 классов Яковлева О.И., Бурчевская Н.В.
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-11классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-11классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-11классы	19 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-11классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-11классы	октябрь	классные руководители
День народного единства	1-11классы	4 ноября	классные руководители

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	1-11классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-11классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-11классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-11классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-11классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-11классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11классы	12 декабря	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-11классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-11классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-11классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-11классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-11классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11классы	24 мая	классные руководители

Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-11классы	сентябрь, март	Романов А.В. классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11классы	сентябрь, март	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-11классы	октябрь	Романов А.В. , классные руководители
Дни правовых знаний	1-11классы	ноябрь	Ловцова О.А. классные руководители
Экологический месячник	1-11классы	Сентябрь	Классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	1-11классы	октябрь	Классные руководители
Новогодние представления	1-11классы	декабрь	Классные руководители
Концерт к 8 марта	1-11классы	март	классные руководители
Концерт к 9 мая	1-11классы	май	классные руководители
Конкурсы			
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-11 классы	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-11 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-11классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Смотр талантов	1-11классы	февраль	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-11классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-11классы	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Спортивные соревнования по возрастным группам (волейбол, баскетбол, футбол)	5-11 классы	В течении года по плану	учителя физкультуры.
Веселые старты	2-4классы	ноябрь	учителя физкультуры.
	5-7классы	апрель	